

**MATERSKÁ ŠKOLA BAČKOVÍK**  
**Bačkovík 63, 044 45 Košice - okolie**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,**  
**JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH**  
**za školský rok 2019/2020**

**V Bačkovík, 16. Októbra 2020**

**Vypracovala: Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka**

## **I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 15.10.2020

.....  
Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

## **II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy dňa 30.9.2020

Rada školy odporúča – zriaďovateľovi Obci Bačkovík schváliť správu.

.....  
Slávka Semaničová, predseda RŠ

## **III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Zriaďovateľ Obec Bačkovík

- a) schvaľuje
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Bačkovík za školský rok 2019/2020.

.....  
Mgr. František Korečko, starosta obce

## 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

<b>Názov školy:</b>	Materská škola
<b>Adresa:</b>	Bačkovík 63, 044 45 Košice - okolie
<b>Zriaďovateľ:</b>	Obec Bačkovík, Bačkovík 41, 044 45 Košice - okolie

### Zamestnanci školy:

1.	Mgr. Marta Brziaková	riaditeľka	učiteľ s 1. atestáciou
2.	Slávka Semaničová	učiteľka	učiteľ s 1. atestáciou, triedny učiteľ
3.	Ľubica Polanecká	školníčka/upratovačka	

### Štatistické údaje o materskej škole k 30.06.2020:

výchovná starostlivosť:	celodenná
právna subjektivita MŠ:	nie
celkový počet tried v MŠ:	1
celkový počet detí v MŠ:	16
počet 3 ročných detí:	1
počet 4 ročných detí:	3
počet 5 ročných detí:	7
počet 6 ročných detí:	5
počet rómskych detí:	16
počet detí v hmotnej núdzi:	5
počet integrovaných detí:	0
počet detí končiacich predprimárnu výchovu a vzdelávanie:	9
počet detí s odkladom povinnej školske dochádzky:	3

## 2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

### A) Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Názov vzdelávania</b>
1.	aktualizačné	Obsahová reforma
2.	inovačné	Inovácie v didaktike
3.	inovačné	Školský manažment v materskej škole
4.	inovačné	Inovácie v didaktike pre vedúcich pedagogických zamestnancov
5.	inovačné	Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít
6.	aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov pred - primárneho vzdelávania
7.	inovačné	Inovácie v riadení školy a školského zariadenia
8.	aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra
9.	aktualizačné	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky
10.	inovačné	Sociálno – psychologické aspekty efektívneho správania učiteľa

### B) Slávka Semaničová, učiteľka

	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Názov vzdelávania</b>
1.	aktualizačné	Rozvíjanie grafo - motorických zručností detí
2.	inovačné	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne
3.	aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra
4.	inovačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní
5.	inovačné	Rozvíjanie matematických predstáv
6.	inovačné	Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí
7.	aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov pred - primárneho vzdelávania
8.	aktualizačné	Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
9.	inovačné	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania – vzdelávacia oblasť – umenie a kultúra

## MIMORIADNE PRERUŠENIE PREVÁDZKY ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

Vláda SR uznesením č.111 z 11.marca 2020 vyhlásila mimoriadnu situáciu v súvislosti s ohrozením verejného zdravia II. stupňa z dôvodu ochorenia COVID-19 spôsobeným korona vírusom.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR usmernením z 12.3.2020 prerušila prevádzku v školských zariadeniach od 16.3.2020. Pokyn k prerušeniu prevádzky MŠ Bačkovík bol vydaný starostom obce Mgr. František Korečko(vid'. Príloha).

Vzhľadom na uvedené pokyny boli prijaté opatrenia v oblasti regionálneho školstva v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení.

### 3. ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

**Pedagogická rada** – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci

- zasadnutia boli v súlade s ročným plánom.

**Rada školy**

- zasadnutia boli v súlade s ročným plánom.

**Rodičovské združenie**

- Spolupracovalo s vedením školy pri riešení problémov výchovy, spolu s vedením školy posudzovalo výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, vyjadrovalo sa k metodike tejto práce, k profilácii školy a aktivizovalo rodičov na odstránenie prekážok optimalizácie tohto procesu na škole. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

**Všetky zasadnutia boli prerušené z dôvodu pandémie.**

### 4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

**Spolupráca so zriaďovateľom:**

- je na veľmi dobrej úrovni;
- zriaďovateľ maximálne vychádza v ústrety potrebám školy – zabezpečuje materiálne aj výchovno - vzdelávacie potreby;
- komunikácia je výborná a zo strany zriaďovateľa je okamžite riešená každá situácia, požiadavka aj konzultácia k výchovno – vzdelávacím otázkam;
- zriaďovateľ je veľmi ústretový pri realizácií spoločných podujatí (kultúrne programy a vystúpenia) a pri realizácií ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov;
- pán starosta navštevuje školu pravidelne v rámci kontrolnej činnosti, pravidelne aj podľa

potreby prebiehajú aj vzájomné konzultácie na OcÚ;

- zamestnankyne obce (ekonomický a hospodársky úsek) sú veľmi ústretové a vždy nápomocné pri riešení akýchkoľvek situácií a realizácií aktivít školy;

#### ***Odporúčania pre školský rok 2020/2021:***

- naďalej udržiavať pozitívne pracovné i medziľudské vzťahy so zriaďovateľom i všetkými zamestnancami obce;
- udržiavať dobré komunikačné vzťahy so zriaďovateľom i všetkými zástupcami a zamestnancami obce;
- skvalitňovať spoluprácu pri organizovaní spoločných aktivít – kultúrne vystúpenia detí MŠ, ktoré prezentujú zriaďovateľa aj školu;

#### **Spolupráca s odbornými zamestnancami:**

- škola má výbornú spoluprácu so Spoločným školským úradom Bidovce vedeným p. PaedDr. Renátou Čabaiovou, ktorá je škole veľmi nápomocná pri riešení akýchkoľvek odborných problémov a situácií vo výchovno – vzdelávacom procese;
- p. PaedDr. Renáta Čabaiová pravidelne organizuje odborné porady na SŠÚ Bidovce aj navštevuje školu pri kontrolnej a poradenskej činnosti.

**Prerušné z dôvodu pandémie.**

#### ***Odporúčania pre školský rok 2020/2021:***

- naďalej sa aktívne zúčastňovať porád a pracovných stretnutí organizovaných SŠÚ Bidovce;
- udržiavať pozitívne komunikačné vzťahy pri riešení rôznych problémov a situácií;
- dodržiavať metodické usmernenia odborného zamestnanca.

#### **Spolupráca so Základnou školou Bačkovik:**

- spolupráca MŠ a ZŠ je na výbornej úrovni;
- pravidelne konzultujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť vzájomnými návštevami;
- spoločne konzultujeme akékoľvek výchovno – vzdelávacie situácie i problémy, realizuje hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti, pripravenosť detí na vstup do ZŠ;
- p. riaditeľka, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú veľmi ústretoví a vždy nápomocní;
- ZŠ nám vychádza v ústrety – pozýva nás na všetky kultúrne podujatia (divadlá, vystúpenia,

...) a besedy, ktoré organizuje;

### ***Odporúčania pre školský rok 2020/2021:***

- vypracovať plán spolupráce so ZŠ Bačkovík;
- udržiavať pozitívne medziľudské vzťahy a vzájomnú komunikáciu;
- usporiadať spoločné aktivity MŠ a ZŠ;

### **Spolupráca s rodinou:**

- spolupráca školy s rodinou je na dobrej úrovni;
- o výchovu a vzdelávanie detí sa dominantne starajú matky;
- konzultácie prebiehali bezproblémovo, rodičia prejavovali pozitívny záujem pri riešení akýchkoľvek problémov;
- komunikácia s rodičmi je veľmi dobrá, sú ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí;
- rodičia aj príbuzní sa zúčastňujú celoškolských aktivít;
- rodičovské združenia prebehli podľa plánu, prebiehali v diskusiách, kde prezentovali svoje postrehy, potreby, záujem o skvalitnenie výchovy a vzdelávania detí;
- spolupráca prebiehala aj návštevami v rodinnom prostredí, kde boli rodičia veľmi milí, ústretoví a priateľskí.

**Prerušené z dôvodu pandémie.**

### ***Odporúčania pre školský rok 2020/2021:***

- viac zapájať rodičov do výchovno – vzdelávacích činností školy t.j. spoločné vzdelávacie aktivity, neformálne stretnutia
- realizovať menej formálne rodičovské združenia založené na vzájomných diskusiách;
- naďalej realizovať návštevy v rodinnom prostredí.

**Podľa aktuálnej situácie COVID-19**

## **5. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI A ŠKOLY**

- Dotácie zo schváleného rozpočtu MŠ zabezpečuje zriaďovateľ.
- 4-5 ročné deti platili príspevok na stravu – VZN v hodnote 4 €/ dieťa, príspevok bol mesačne riadne zúčtovaný a odovzdaný zriaďovateľovi.

## 6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH

- všetky investície v MŠ boli zo strany zriaďovateľa v rámci schváleného rozpočtu.

V školskom roku 2019/2020 sa zakúpilo a revitalizovalo:

- zakúpený výtvarný a pracovný materiál pre deti;
- pravidelne zakúpené čistiace a hygienické prostriedky;
- zakúpené hračky;
- zakúpené drobné darčeky a sladkosti pre deti(Vianoce);
- zakúpené nové drobné vybavenie
- oprava pieskoviska, pravidelné čistenie a kosenie záhrady;
- zakúpený rôzny materiál na výstavbu a revitalizáciu nového centra v školskej záhrade;
- zakúpené detské stoličky do jedálne;
- zakúpený CD prehrávač, DVD prehrávač
- zakúpené čistiace a hygienické prostriedky v súvislosti s COVID-19 v spolupráci s OÚ Bačkovík

## 7. SWOT ANALÝZA

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– výborná spolupráca so zriaďovateľom školy, základnou školou a SŠÚ Bidovce;</li> <li>– kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich naďalej sa zvyšujúca odbornosť absolvovaním vzdelávacích programov so zameraním na profiláciu a výchovno – vzdelávaciu činnosť školy;</li> <li>– vysoké hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu a úrovne materskej školy zo strany rodičov a okolia;</li> <li>– prezentácia materskej školy: kultúrne programy, spoločné aktivity s rodičmi;</li> <li>– realizácia inovatívnej predprimárnej výchovy a vzdelávania;</li> <li>– otvorenosť školy verejnosti, priaznivá klíma školy;</li> <li>– zlepšenie dochádzky detí do materskej školy;</li> <li>– pripravenosť detí na vstup do ZŠ.</li> <li>– prerušené z dôvodu pandémie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– veľmi slabá znalosť slovenského jazyka pri vstupe detí do materskej školy – jazyková bariéra aj zo strany rodičov;</li> <li>– nerešpektovanie upozornení rodičov pri ochoreniach detí;</li> <li>– nízka úroveň vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov;</li> </ul>
<b>MOŽNOSTI</b>	<b>HROZBY</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí;</li> <li>– dobré možnosti pre kultúrne podujatia a aktivity zamerané na prezentáciu školy;</li> <li>– ďalšia úprava, revitaliácia a zatriktívnenie interiérových aj exteriérových priestorov materskej školy;</li> <li>– realizácia inovatívnej predprimárnej výchovy a vzdelávania;</li> <li>– zlepšenie spolupráce s rodičmi a pozdvihnutie vzdelania ako hodnoty pre ďalší život ich detí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– neustále meniaci sa legislatíva a z toho vyplývajúce množstvo dezinformácií;</li> <li>– ohrozenie z nedostatočných kapacít materskej školy.</li> </ul>
---	---

## 8. RIADIACA A KONTROLNÁ ČINNOSŤ

Riaditeľka školy pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na:

### a) pedagogickú oblasť:

- hospitácie,
- orientačné vstupy do triedy počas rôznych činností,
- príprava učebných pomôcok,
- výsledky činností detí,
- kontrola triednej dokumentácie,
- plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
- príprava na edukačnú činnosť,
- hodnotenie pracovného výkonu, pracovného správania.

Prerušené z dôvodu pandémie.

### b) pracovno – právnu oblasť:

- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, pracovného času;

- Prevádzkového poriadku školy;
- dodržiavanie predpisov BOZ a PO;
- plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Touto Vnútroškolou školskou kontrolou vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú veľmi pozitívne a tolerantné.

### **Odporúčania:**

Nadalej pokračovať v kontrolnej činnosti podľa plánu vnútornej kontroly.

## **9. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE**

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiada dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt. V tomto školskom roku sme neevidovali žiadnu žiadosť.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené džbány, poháre majú vlastné k pitnému režimu, deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny-pitná voda.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier -je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa - deti majú na triedach relaxačné pohovky k uvoľňovaniu celého tela, ako aj spánok detí je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, ležadlá spĺňajú všetky predpísané normy.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, podľa organizácie dňa spracovanú v školskom poriadku a prevádzkovom poriadku školy.

## **10. POSÚDENIE ÚROVNE ŠKOLSKEJ PRIPRAVENOSTI**

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- Vo výchovno –vzdelávacom procese sme sa snažili podchytiť všetkých detí s OPŠD
- Venovali sme zvýšenú a individuálnu pozornosť u detí OPŠD pri ranných a popoludňajších činnostiach.
- Zabezpečili sme vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť.
- Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.
- Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti.

Prerušené z dôvodu pandémie.

## 11. ANALÝZA EDUKAČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu “Čarovné farbičky“-do prerušenia prevádzky(COVID-19). Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a spríslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

### Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Plynule sa adaptovať na inštitucionálne – školské prostredie.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie detí a dosiahnuť školskú pripravenosť.
- Utvárať základy záujmu o poznávanie a učenie sa.
- Konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov.
- Uplatňovať individuálne zručnosti.
- Vytvoriť základy prírodovednej gramotnosti prostredníctvom bádania, skúmania, experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.

- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vytvoriť základy ochrana vlastného zdravia aj zdravia iných.
- Utvárať predstavu o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, a tak zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych aktivitách i podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Rozvíjať matematickú gramotnosť detí formou hry.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód.
- Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí.

Zameranie našej materskej školy je rozdelené do následovných troch podoblastí:

1. Oblasť rozvíjania *prírodovednej gramotnosti*.
2. Oblasť rozvíjania *predčitateľskej gramotnosti*, ktorá zahŕňa aj rozvoj *predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriku*.
3. Oblasť rozvíjania *matematickej gramotnosti*.

Tieto tri podoblasti sú rozpracované v samostatných plánoch (tvoria prílohy ŠkVP) a rozširujú, prehľbujú učebné osnovy nad povinný základ v ŠVP.

#### **Klady:**

- pozitívny prínos konkrétnych podoblastí zamerania a plánov prehľbujúcich učebné osnovy;
- záujem detí o prírodovedné a environmentálne aktivity;
- veľmi pozitívne napredovanie v oblasti predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriky;
- veľký záujem o vzdelávacie aktivity zamerané na matematickú gramotnosť v spojitosti s praktickou činnosťou.

#### **Nedostatky:**

- v oblasti prírodovednej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity priamo v prírode;
- v oblasti predčitateľskej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity zamerané na túto oblasť – realizovať aktivity viackrát v týždni;
- v oblasti matematickej gramotnosti bolo málo zastúpené vlastné skúmanie a experimentovanie, kritické myslenie, v malej miere boli využívané aktivizujúce a interaktívne výchovno – vzdelávacie metódy.

Prerušenie z dôvodu pandémie.

#### **Opatrenia:**

- v oblasti prírodovednej gramotnosti realizovať viac aktivít priamo v prírode;

- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na predčítateľskú gramotnosť;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na matematickú gramotnosť so zastúpením aktivizujúcich a interaktívnych výchovno – vzdelávacie metód.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

### **Jazyk a komunikácia**

V oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu predčítateľskej a predpisateľskej gramotnosti, zdokonaľovali rečový prejav, hlavne osvojovali základy spisovnej slovenčiny. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia, rôznymi pomôckami, rekvizitami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním a pod. Deti si hravou formou osvojovali básne, autorskú a ľudovú rozprávku a bajky. Zamerali sme sa hlavne na tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí, na nadobúdanie skúsenosti so sprostredkovanou informáciou.

#### **Nedostatky:**

- neznalosť slovenského jazyka;
- nesprávna výslovnosť,
- hlasná komunikácia,
- skákanie do reči,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- slabé súvislé vyjadrovanie,
- podpriemerná slovná zásoba,
- slabá komunikácia v zložitých vetách, tvorba súvetí – využívajú zväčša jednoduché vety,
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- chápať súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom.

Prerušené z dôvodu pandémie.

#### **Východiská:**

- vo všetkých formách edukačného procesu rozvíjať komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku,
- využívať individuálnu prácu s deťmi,

- poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, sebarealizáciu,
- realizovať témy blízke deťom –zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme,
- práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonymám, synonymám,
- čítať a počúvať príbehy a rozprávky,
- dramatizácia literárnych diel s využitím prvkov bábkového divadla, maňušiek,
- využívať interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry,
- využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- využívať jazykové cvičenia a básne vhodné na logopedickú starostlivosť;
- zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľňovanie zápästia,
- realizovať rôzne grafomotorické cvičenia ešte pred samotným nácvikom grafomotorického prvku (grafomotorickým kreslením).

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

### **Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa bude ďalej rozvíjať matematické myslenie, logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií, ako aj algoritmicke myslenie a matematické kompetencie. Deti si osvojovali veľkosť, tvar, množstvo, číselný rad. Vo vzdelávacích aktivitách využívali didaktické pomôcky v rôznych úrovniach náročnosti s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti.

#### **Nedostatky:**

- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) nie vždy opíšu polohu objektu, neumiestnia predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa nedokážu pohybovať v štvorcovej sieti
- v usporiadanom rade neurčia objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za, medzi
- zo skupiny objektov nevyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
- vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Prerušené z dôvodu pandémie.

### **Východiská:**

- zaraďovať počítanie počas dňa,
- rozvíjať logické myslenie,
- logické edukačné hry a aktivity,
- využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy,
- manipulácia s geometrickými tvarmi,
- skladanie podľa predlohy,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, ...
- detské básne o tvaroch, číslach,
- používať matematické výrazy,
- obkresľovať geometrické tvary,
- využívať slová: urob krížik pod, ... daj do ohrádky, preškrtni, podčiarkni, ... pri zadávaní inštrukcie
- častejšie pracovať s priestorovými útvarmi.

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

#### **Človek a príroda**

Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme postavili na podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Našou úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu sa o aktuálnych predstvách o predmetoch, ktoré nás obklopujú. Priebeh výchovno – vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie.

### **Nedostatky:**

- ojedinele neodlišujú živé od neživej súčasti prírody,
- na slabej úrovni prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- na slabej úrovni porovnávajú prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti,
- ojedinele nepomenujú mláďatá, alebo si ich mýlia,

- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu.  
Prerušené z dôvodu pandémie.

### **Východiská:**

- využívať zážitkové učenie, metódy bádania, skúmania, experimentovania, pozorovania prírody a jej následného opisu, ...
- pripraviť viac environmentálnych projektov, kútiky,
- doplniť učebné pomôcky na skúmanie a bádateľské činnosti, obrázkový materiál.
- realizovať viac aktivít priamo v prírode.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

### **Človek a spoločnosť**

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností detí. Pri hrách sme si upevňovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Spoznávali a orientovali sa v okolí obce, v ktorej deti žijú. Oboznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím v obci. Zameriávali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb, na utváraní predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

### **Nedostatky:**

- niektoré deti majú problém pri samostatnom riešení konfliktov,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- nekritické sebahodnotenie.  
Prerušené z dôvodu pandémie.

### **Východiská:**

- viesť rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch,
- pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi

- nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy,
- využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédií z geografickou tematikou,
- dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou –v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- realizácia krátkych detských scénok zameraných na správanie v kolektíve –„čarovné slovíčka pomáhajú“,
- pravidlá triedy,
- časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi,
- regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

### **Človek a svet práce**

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávajú vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich vedia. Rozvíjali si technickú zručnosť a tvorivosť. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôznych materiálov a základnou náplňou niektorých profesií. osvojili si úkony bežného dňa. Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Kládol sa dôraz na rozvíjanie motorických zručností a lepšie zvládanie sebaobslužných činností

#### **Nedostatky:**

- efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľku,
- opis postupu zhotovenia vybraného výrobku,
- samostatne vytvoriť daný predmet.

Prerušené z dôvodu pandémie.

#### **Východiská:**

- realizovať námetové hry-prezentácie tradičných remesiel,
- priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu,

- používať návody a schémy na skladanie
- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov,
- prezentácie o tradičných remeslách,
- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

### **Umenie a kultúra**

Prostredníctvom plnenia cieľov v tejto oblasti deti prejavujú samostatnosť pri hrách s konštrukčným materiálom, rozlišujú jednotlivé tvary, prejavujú zručnosť pri modelovaní, maľovaní, strihaní, lepení, experimentujú s farbami, vedia nanášať farby v rôznych polohách. Deti dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách, dokážu si hru zapamätať po textovej, melodickej a pohybovej stránke.

#### **Nedostatky:**

- nevedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,
- spievanie piesní v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch,
- málo sa využívajú sa detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,
- nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti,
- dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- pri výtvarných činnostiach nevyužívať celú plochu papiera,
- nesprávne držanie grafického a maliarskeho nástroja
- vystrihnúť tvary z rôznych materiálov prilepiť na papier,
- kresliť postavy – niektoré deti kreslia hlavonožcov.

Prerušené z dôvodu pandémie.

#### **Východiská:**

- prevádzať detské piesne hrou na telo,
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom,
- využívať častejšie orffov inštrumentár,
- prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom

- využívanie improvizovaných rytmických nástrojov.
- prevádzať grafomotorické cvičenia a kreslenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho,
- rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu,
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazit' s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti ,
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii - voľné strihanie,
- viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovat', čo z nich výtvarne zrealizujú.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ:**

### **Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnutie základných informácií súvisiacich so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Dôležitou súčasťou boli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zamerali sme sa na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, významu pohybu pre zdravie cvičeniami. Venovali sme pozornosť k dodržiavaniu hygienických zásad, k osvojovaniu si základných hygienických návykov, ku kultúrnemu stolovaniu, používaniu príboru a k udržiavaniu čistoty pri stolovaní. Pozornosť bola venovaná i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

#### **Nedostatky:**

- nepredvádzajú cvičenie správne,
  - niektoré deti nerešpektujú pravidlá pohybových hier,
  - nesprávne držanie tela,
- Prerušené z dôvodu pandémie.

#### **Východiská:**

- využívať školský dvor na realizáciu pohybových aktivít,
- zamerať sa na správne držanie tela a správne predvádzanie cvikov,
- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami.

## 12. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY A JEJ PREZENTÁCII NA VEREJNOSTI

Názov aktivity
<i>Šarkaniáda</i>
<i>Mikuláš u nás – spoločná akcia s rodičmi</i>
<i>Pohybom a športom k zdraviu</i>
<i>Mikuláš, čert a anjel</i>
<i>Vianočná besiedka</i>
<i>Sánkovačka</i>
<i>Divadlo v MŠ</i>
<i>Karneval</i>

## 13. ZÁVERY A ODPORÚČANIA pre školský rok 2020/2021

- Dôsledne dodržiavať ŠkVP a profiláciu materskej školy.
- Na základe vlastných cieľov a profilácie materskej školy organizovať väčšie spektrum aktivít aj v spolupráci s rodinou.
- V pedagogickom procese posilniť jazykovú komunikáciu detí a rodičov v slovenskom jazyku.
- Zvyšovať zaškolenie 5 – 6 ročných detí.
- Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodiny, širokej miestnej komunity a zriaďovateľa.
- Vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky. V personálnej oblasti sústavne zvyšovať odbornosť pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania.

Počas prerušenia prevádzky MŠ riaditeľka a učiteľka pripravovali pre deti dostatok pracovných listov, zameraných na grafomotoriku, poznávanie dopravných prostriedkov, poznávanie farieb, geometrických tvarov a prírody. Pre deti bol zakúpený dostatok pracovného a výtvarného materiálu.

Od 1.6.2020 do konca školského roka 2020 bola prevádzka materskej školy dobrovoľná. Závazný záujem o návrat do materskej školy podpísali rodičia desiatich detí, z toho nastúpili len dvaja(vid'. Príloha).

Riaditeľka materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečili dostatok dezinfekčných prostriedkov potrebných pre zabezpečenie stanovených hygienicko - epidemiologických podmienok vo všetkých priestoroch materskej školy a v exteriéri materskej školy. Pedagogickí zamestnanci pripravili dotazníky pre zamestnancov a pre rodičov. Počas prevádzky boli dodržané všetky organizačné podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy.

V Bačkovíku dňa 16. Októbra 2020

Vypracovala: Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

.....